

# Proyecto de plan para la lectura y el uso de la biblioteca escolar.

Curso 2018 - 2019

CEIP XARBLANCA.

## **Dieciocho componentes básicos para la elaboración del plan para la lectura y el uso de la biblioteca escolar.**

Cada componente constituye un bloque específico de actuaciones y decisiones que ha de repercutir en el mejoramiento de las prácticas de lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar en interacción con el resto de los componentes. Estos componentes básicos de intervención han de articularse y desarrollarse a través del ejercicio corresponsable de las distintas instancias del centro e incluirse en un apartado del plan de centro.

Los componentes son los siguientes:

1. Conocimiento de la situación. Instrumentos de análisis de prácticas lectoras, escritoras, uso de la biblioteca escolar. Consideración de los resultados de las pruebas de evaluación de diagnóstico.
2. Incorporación de la política de lectura y uso de la biblioteca a los documentos del centro.
3. Formación del profesorado en el ámbito de la lectura y la utilización de la biblioteca escolar.
4. Concreción de los objetivos.
5. Determinación de la política general de lectura del centro teniendo en cuenta el tiempo de lectura reglado. Sistematización de las intervenciones didácticas para trabajar el tiempo de lectura y escritura en corresponsabilidad.
6. Implantación progresiva de secciones documentales de aula y planificación de actos de lectura y uso de la documentación en todas las áreas.
7. Criterios y prioridades en la selección y adquisición de libros y otros recursos documentales. Configuración del itinerario de lectura del centro.
8. Mecanismos para la circulación y difusión de la información del plan para la lectura y la biblioteca escolar.

9. Determinación de los servicios que la biblioteca escolar pondrá en marcha.
10. Tareas técnico-organizativas para el mantenimiento de la colección, de los servicios bibliotecarios y el desarrollo del plan.
11. Formación básica de usuarios de biblioteca: Intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece.
12. Aprender a investigar e informarse: Intervenciones relacionadas con las competencias y actitudes para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, tratamiento de la información y competencia digital.
13. Intervenciones relacionadas con la elaboración de proyectos documentales de carácter interdisciplinar y proyectos de trabajo aula-biblioteca escolar.
14. Apoyos de la biblioteca escolar a los programas y proyectos en los que está inmerso el centro.
15. Intervenciones relacionadas con la atención a la diversidad, las dificultades de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, la compensación educativa.
16. Actuaciones para las familias y su implicación en actos de lectura y en actividades de la biblioteca escolar.
17. Colaboración con otros sectores, organismos o entidades (biblioteca pública, editoriales...)
18. Seguimiento y evaluación continua de las intervenciones en el centro sobre lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar.

## Concreción de Objetivos:

- 1) Conocimiento de la situación. Instrumentos de análisis de prácticas lectoras, escritoras, uso de la biblioteca escolar. Consideración de los resultados de las pruebas de evaluación de diagnóstico.

Señal de avance 1:				
Se tienen en cuenta los resultados del curso 2017/18.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
. Conocimiento de los avances y dificultades en el Plan Lector del curso 2017/2018	Valorar la memoria del Plan Lector	Contrastar opiniones y valoraciones con el Claustro de profesores y Consejo Escolar.	El responsable de la BE/CREA Jefe de Estudios. Claustro de Profesores.	Primer trimestre.

Señal de avance 2:				
Se tienen en cuenta los resultados de los cuestionarios sobre prácticas pedagógicas de los profesores a la hora de elaborar el Plan Lector.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de conocer los hábitos lectores y prácticas pedagógicas del profesorado del centro, con el fin de tenerlos en cuenta al elaborar el Plan Lector.	Conocer las prácticas pedagógicas del profesorado en relación a la lectura, la escritura y el uso de la biblioteca escolar	Información sobre actividades relacionadas con la lecto-escritura de los profesores en reuniones de Ciclo y ETCP. y otros temas relacionados (uso Internet, prensa,..) y su aplicación en el aula.	El responsable de la BE/CREA Jefe de Estudios. Claustro de profesores.	Primer trimestre.

- 2) Incorporación de la política de lectura y uso de la biblioteca a los documentos del centro.

Señal de avance 1:

Se tiene en cuenta la política de lectura y uso de la biblioteca en el Proyecto Educativo del Centro.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de incorporar el Plan Lector a los documentos oficiales del centro con el fin de implicar a toda la comunidad educativa en el mismo.	Incorporación del Plan Lector a los documentos oficiales del centro (ROC, Plan de Centro,...)	Revisar el proyecto lector en el ROC. Revisar el proyecto lector en el Plan de Centro.	Responsable BE/CREA Equipo Directivo.	Primer trimestre

Señal de avance 2:

Se tiene en cuenta las intervenciones en lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar en las programaciones docentes.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de incorporar actividades de lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar en la programación docente con el fin de mejorar los resultados académicos y adquirir hábitos lecto escritores.	Incorporar actividades de lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar en la programación docente.	Incluir en las diferentes materias del curriculum actividades relacionadas con el Plan Lector.	Profesorado del Centro. Jefe Estudios. ETCP.	Primer trimestre.

Señal de avance 3:

Se han revisado las normas de funcionamiento y uso de la biblioteca y se han incluido en el ROC.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Revisión normas para el uso de la biblioteca, sala de vídeo y ordenadores con el fin de llevar a cabo las	Revisión y posible modificación de normas de uso de biblioteca, sala de	Revisión de normas de biblioteca, sala de ordenadores y sala de vídeo.	El Responsable de la BE/CREA	Primer trimestre.

actividades del Plan Lector con eficacia.	vídeo y sala ordenadores.	Creación de película sobre normas	Jefe de Estudios. El Equipo de Apoyo.	
---	---------------------------	-----------------------------------	--	--

### 3) Formación del profesorado en el ámbito de la lectura y la utilización de la biblioteca escolar.

Señal de avance 1: El profesorado participa en redes profesionales de trabajo cooperativo dedicadas a lectura, escritura y biblioteca escolar.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de participar en las redes profesionales de trabajo cooperativo, para contrastar e intercambiar experiencias con otros centros.	Participar en las redes profesionales de trabajo cooperativo, para contrastar e intercambiar experiencias con otros centros.	Participación en las redes profesionales de trabajo cooperativo, para contrastar e intercambiar experiencias con otros centros.	El Responsable de la BE/CREA	Primer trimestre.

### 4) Concreción de los objetivos.

Señal de avance 1: Los objetivos se adecuan a la normativa vigente en materia de lectura y escritura.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesitar de estudiar y seguir la normativa para la elaboración del Plan Lector y todos sus documentos anexos.	Conocer y discutir sobre los decretos y normativas.	Conocimiento por parte del profesorado los documentos.  Discusión y toma en consideración de los distintos apartados.	Jefe de Estudios. ETCP	Primer trimestre.

5) Determinación de la política general de lectura del centro teniendo en cuenta el tiempo de lectura reglado. Sistematización de las intervenciones didácticas para trabajar el tiempo de lectura y escritura en corresponsabilidad.

Señal de avance 1:				
Mejora de la velocidad y comprensión lectora del alumnado.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de afianzar y mejorar la competencia lingüística del alumnado.	Mejora de la velocidad lectora mediante la ejercitación de la agilidad visual y la gimnasia ocular.  Mejora de la comprensión lectora mediante la adquisición de estrategias que ayudarán a que aumente la eficacia	Actividades de lectura eficaz.  Libro de lectura trimestral	Tutor y/o profesor encargado de impartir lenguaje.	Durante todo el curso.

Señal de avance 2:				
Los alumnos mejoran en su capacidad de atención y expresión oral.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de afianzar la atención del alumno y su expresión oral.	Mejorar la capacidad de atención.  Mejorar la expresión oral.	Sesiones de lecturas en voz alta por parte del profesor/a, al menos una vez a la semana.  Actividades de expresión oral y declamación.	Tutor.	Durante todo el curso.

Señal de avance 3:				
Número de actividades de animación a la lectura realizadas en el aula.				

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
A partir de actividades lúdicas, mejorar la competencia lingüística y el placer por la lectura y escritura.	Mejorar la competencia lingüística.	Incluir en la programación actividades de animación a la lectura.  Cumplimentar ficha de evaluación de las actividades.  Creación de un fondo bibliográfico de consulta para profesores.	Tutor.  Responsable de BE/CREA  Jefe de Estudios.	Todo el curso.

Señal de avance 6:

Número de actividades complementarias realizadas en el centro en las que se trabaje la lectura y escritura.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
A partir de actividades lúdicas, mejorar la competencia lingüística y el placer por la lectura y escritura.	Mejorar la competencia lingüística.  Fomentar el trabajo cooperativo.	Incluir en el plan de centro actividades de animación a la lectura.  Cumplimentar ficha de evaluación de las actividades.  Posibilidad de realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semanas temáticas: poesía, familia, paz, cómic...</li> <li>• Creación de fondos bibliotecarios: ilustración de cuentos, escritura creativa (individual o colectivamente), autobiografías.</li> </ul>	Profesorado.  Responsable de BE/CREA  Equipo de Apoyo.  Jefe de Estudios.	Todo el curso.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuentacuentos.</li> <li>• Concursos literarios.</li> <li>• Diarios de clase.</li> <li>• Creaciones plásticas: marca páginas, elementos decorativos, carteles, ...</li> <li>• Carteles y murales literarios: adivinanzas, retahílas, citas literarias, refranes,...</li> <li>• Trabajos de documentación.</li> <li>• Técnicas de creación literaria.</li> <li>• Grabaciones sonoras.</li> <li>• CELEBRACIÓN "Día del Libro". Dedicado a Julio Verne. Actividades anexas.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

6) Implantación progresiva de secciones documentales de aula y planificación de actos de lectura y uso de la documentación en todas las áreas.

Sin intervenciones específicas.

7) Criterios y prioridades en la selección y adquisición de libros y otros recursos documentales. Configuración del itinerario de lectura del centro.

Señal de avance 1:				
Verificar que la dotación se corresponde con la que la comisión de biblioteca planteó.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidades de completar	Elaborar criterios de	Sondear necesidades y a	El Responsable de la	Todo el curso.



las secciones escasas de fondos de la CREA y otros materiales para su buen funcionamiento.	selección de fondos.  Completar las distintas secciones del CREA.	partir de ellas elaborar criterios y prioridades de selección y adquisición de libros.	BE/CREA  Jefe de Estudios.  El Equipo de Apoyo.	
--	---	--	---	--

8) Mecanismos para la circulación y difusión de la información del plan para la lectura y la biblioteca escolar.

Señal de avance 1:  Grado de satisfacción de los distintos miembros de la comunidad educativa sobre la circulación y difusión de la información.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que todos los miembros de la comunidad educativa estén informados de la marcha del plan ,así como recibir sugerencias y cualquier otro tipo de información.	Informar a toda la comunidad educativa del plan de biblioteca.  Implicar a la comunidad educativa en el desarrollo del plan.	Circulares informativas para familias.  Circulares informativas para el profesorado.  Encuestas de valoración.	El Responsable de la BE/CREA  Jefe de Estudios.  El Equipo de Apoyo.	Todo el curso.

9) Determinación de los servicios que la biblioteca escolar pondrá en marcha.

Señal de avance 1:  La biblioteca dispone de un servicio operativo de préstamo individual.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que los alumnos adquieran el hábito de acudir a la biblioteca y tomar libros en calidad de préstamo.	Adquisición de hábitos de cuidado de los libros en préstamos.  Adquirir el gusto por la	Establecimiento de servicio de préstamos por curso a la hora del recreo.	Tutores.  El Responsable del BE/CREA.	Todo el curso.

	lectura.			
<p>Señal de avance 2:</p> <p>La biblioteca dispone de un servicio operativo de recomendaciones de lecturas.</p>				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que los alumnos y sus familias adquieran conocimientos en diferentes tipos de lectura.	<p>Estar informados sobre lecturas que puedan interesarles.</p> <p>Adquirir el gusto por la lectura.</p>	<p>Entregar lista de libros recomendados.</p> <p>Facilitar páginas web con secciones de lecturas.</p> <p>Facilitar páginas web con actividades de lectoescrituras.</p> <p>Intervenciones en la web del CEIP Xarblanca</p>	<p>Tutores.</p> <p>El responsable del CREA.</p>	Todo el curso.

<p>Señal de avance 3:</p> <p>La biblioteca dispone de un servicio operativo de acceso a documentos en soportes informáticos e Internet.</p>				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que los alumnos manejen todo tipo de documentos.	<p>Adquirir manejo básico de ordenador.</p> <p>Competencia en el uso de programas informáticos.</p>	<p>Actividades para aprender a utilizar el ordenador y distintos programas informáticos.</p> <p>Realizar actividades online.</p>	<p>Tutores.</p> <p>El Responsable del BE/CREA.</p>	Todo el curso.

10) Tareas técnico-organizativas para el mantenimiento de la colección, de los servicios bibliotecarios y el desarrollo del plan.

<p>Señal de avance 1:</p> <p>Se lleva a cabo el expurgo, el cuidado y conservación de los fondos.</p>
---

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de mantener actualizado y conservados todos los fondos de los que dispone la biblioteca.	Expurgar los documentos en mal estado u obsoletos. Actualizar y conservar los fondos de la biblioteca.	Expurgo. Cuidado y conservación de fondos.	Responsable del BE/CREA. Grupo de Apoyo.	Todo el curso.

Señal de avance 2:

La colección está actualizada y automatizada.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de mantener actualizado todos los fondos de los que dispone la biblioteca.	Catalogar los libros con el programa ABIES.	Catalogación de fondos.	Responsable del BE/CREA. Grupo de Apoyo.	Todo el curso.

Señal de avance 3:

Se lleva a cabo la planificación del espacio de la biblioteca con la señalización correspondiente.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de hacer de la biblioteca un espacio acogedor y práctico.	Planificar el espacio físico de la biblioteca. Decidir criterios para la organización espacial.	Planificación del espacio físico. Decoración de las salas.	Responsable del BE/CREA. Grupo de Apoyo.	Todo el curso.

- 11) Formación básica de usuarios de biblioteca: Intervenciones relacionadas con el conocimiento de la biblioteca y los recursos que ofrece.

Señal de avance 1:

Se lleva a cabo información sobre el buen uso de la Biblioteca.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de conocer las normas básicas de uso de la Biblioteca.	Conocer las normas de la Biblioteca.  Saber cómo tomar y devolver libros.	Información uso de la Biblioteca.	Responsable del BE/CREA.  Grupo de Apoyo.	Todo el curso.

- 12) Aprender a investigar e informarse: Intervenciones relacionadas con las competencias y actitudes para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, tratamiento de la información y competencia digital.

Señal de avance 1:  Se desarrollan en el centro actividades relacionadas con la enseñanza de habilidades y estrategias para investigar e informarse.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que los alumnos manejen todo tipo de documentos e información y sean capaces de seleccionarla y procesarla.	Adquirir manejo básico de ordenador.  Adquirir competencia en la búsqueda y selección de información.	Actividades de búsqueda de información en el aula de informática.  Actividades para aprender a utilizar distintos programas informáticos.  Realizar actividades online.	Tutores.  El Responsable del BE/CREA.	Todo el curso.

- 13) Intervenciones relacionadas con la elaboración de proyectos documentales de carácter interdisciplinar y proyectos de trabajo aula-biblioteca escolar.

Sin intervenciones específicas.

14) Apoyos de la biblioteca escolar a los programas y proyectos en los que está inmerso el centro.

Señal de avance 1:				
Los coordinadores de programas y proyectos tienen en cuenta la biblioteca escolar cuando elaboran su plan de trabajo y desarrollan las actividades.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que el plan lector sirva de ayuda en los planes y proyectos que lleva a cabo el centro.	Colaboración, por parte de la biblioteca en el Plan de igualdad.	<p>Apoyo de la biblioteca en el Plan de Igualdad.</p> <p>Apoyo de la biblioteca en el Plan de Escuela Espacio de Paz.</p> <p>Apoyo de la biblioteca en las distintas celebraciones del centro.</p>	<p>Responsable plan de igualdad.</p> <p>Responsables de BE/CREA</p>	Todo el curso.

15) Intervenciones relacionadas con la atención a la diversidad, las dificultades de aprendizaje, las necesidades educativas especiales, la compensación educativa.

Sin intervenciones específicas.

16) Actuaciones para las familias y su implicación en actos de lectura y en actividades de la biblioteca escolar.

Señal de avance 1:				
En las reuniones prescriptivas con Las familias, los tutores informan sobre las actuaciones referidas al plan lector.				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos

Necesidad de que las familias estén informadas sobre el plan lector con el fin de colaboren en la consecución del mismo.	Informar a las familias del Plan Lector.  Conseguir la colaboración de las familias.	En las reuniones prescriptivas con las familias, los tutores informan sobre las actuaciones referidas al plan lector.	Tutores	Primer trimestre.
--	--	---	---------	-------------------

Señal de avance 2:

Las familias colaboran en el plan lector acudiendo a las aulas para realizar actividades de animación lectora.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que las familias participen de manera activa en el plan lector.	Conseguir la participación del mayor número posible de familias.	Sesiones de lecturas en voz alta por parte de un familiar.	Tutores.  Jefe de Estudios.	Todo el curso.

Señal de avance 3:

Los tutores informan periódicamente a las familias de páginas web educativas.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que las familias conozcan distintos recursos educativos.	Informar sobre páginas web educativas.  Responsabilizar a las familias de la tarea educativa.	Información sobre páginas Web educativas.	Tutor  Responsable de BE/CREA	Todo el curso.

Señal de avance 4:

Número de boletines informativos enviados a las familias.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que las	Informar a las familias de	Boletines informativos	Tutor	Todo el curso

familias conozcan diferentes tipos de lecturas para niños y adultos.	los diferentes tipos de lecturas.	trimestrales con lecturas recomendadas.	Responsable del BE/CREA	
--	-----------------------------------	---	-------------------------	--

Señal de avance 5: La maleta Viajera				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Los alumnos de 4º y 2º de Primaria dispondrán de una maleta con libros, CD y DVD durante una semana.	Fomentar el hábito lector.  Conocer y manejar distintos medios de expresión.  Establecer momentos de encuentro entre padres e hijos.	Informar a las familias y pedir su colaboración para llevar a cabo el programa "La maleta viajera".  Recibir y entregar el material semanalmente.  Incorporar al fondo de la Biblioteca.	Tutor.  Padres/madres.	Todo el curso.

Señal de avance 6:  Comprobación de los comentarios realizados por las familias en página web, boletines, a través de los tutores, etc				
Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de que las familias se conviertan en agentes motivadores de la lectura colaborando en esta actividad.	Implicar a toda la familia en el gusto por la lectura.	Establecer una sección de Biblioteca en la Página web.  Recopilar los comentarios.	Tutor.  Responsable de BE/CREA.  Grupo de apoyo.	Todo el curso.

17) Colaboración con otros sectores, organismos o entidades (biblioteca pública, editoriales...)

Sin intervenciones específicas.

18) Seguimiento y evaluación continúa de las intervenciones en el centro sobre lectura, escritura y uso de la biblioteca escolar.

Señal de avance 1:

Se llevan a cabo reuniones de seguimiento y supervisión para conocer el grado de desarrollo de los componentes y establecer medidas correctoras.

Situación. Valoración	Objetivos	Intervenciones	Responsabilidad	Tiempos. Plazos
Necesidad de establecer reuniones para estructurar , analizar y evaluar la consecución de los objetivos del Plan Lector	Elaborar el plan lector. Se capaces de llevar a cabo con eficacia el Plan Lector. Llevar a cabo la evaluación continua. Establecer las medidas correctoras necesarias. Realizar una memoria al final de cada curso escolar.	Reuniones de la comisión de biblioteca. Reuniones de ETCP. Fichas detalladas de las diferentes actividades propuestas e inclusión de las mismas en un archivo de actividades.	Todo el claustro.	Todo el curso.

Marbella, 1 de octubre 2018